**Sdružení zdravotnických zařízení II Brno, příspěvková organizace,** Zahradníkova 494/2, 602 00 Brno

#### Pracoviště: **Dětská skupina Stamicova**, Stamicova 9, 623 00 Brno,

#### telefon: 547381254,email:stamicova@polza.cz

**Plán výchovy a péče v Dětské skupině Stamicova**

 Každé dítě je originál, má své talenty a potřeby – při činnostech a působení na děti vychází pečující osoby v Dětské skupině Stamicova z této definice. Veškeré aktivity jsou přiměřené věku a schopnostem dětí.

 Vychovatelky v dětské skupině citlivě vnímají každé dítě, vytvářejí prostředí založené na lásce, důvěře, pocitu bezpečí a jistotě. Vychovatelky přistupují k dětem trpělivě, spravedlivě a důsledně - jsou tedy dobrým vzorem a příkladem svěřeným dětem. Vychovatelky dětem pomáhají poznávat svět, snaží se objasnit jakékoliv jejich otázky a pomáhají se vypořádat s nástrahami každodenního života.

 Prostředí dětské skupiny je založeno na existenci řádu, pravidel a mantinelů v každodenních činnostech a situacích. Pečující osoby dbají na správné hygienické návyky dětí, vedou je k co největší samostatnosti a schopnosti sebeobsluhy.

 V Dětské skupině Stamicova se nepoužívají tělesné ani psychické tresty, nikdy nedochází k ponižování dětí a to ani ze strany pečujících osob, ani ze strany druhých dětí. Případné problémy jsou bez odkladu diskrétně konzultovány s rodiči dítěte. Dobrá komunikace mezi rodiči a vychovatelkami je klíčová pro dobrý chod dětské skupiny.

 Každý den, výjimkou je extrémní počasí, chodí děti ven, a to na zahradu dětské skupiny Stamicova, nebo na procházky v okolí zařízení. Při procházkách je věnován důraz na správné chování se na chodníku a silnici. Vychovatelky s dětmi probírají základy dopravních pravidel. Pozorují také projevy změn ročních období na přírodě a všímají si zvířat, která lze na zahradě a v okolí vidět.

 Hru jako nejlepší výchovný prostředek zatím nic nepřekonalo, proto je v Dětské skupině Stamicova nabízeno dětem mnoho rozličných her. Při hrách i dalších činnostech je využíváno principů názornosti, přiměřenosti, emocionality a aktivity. Pečující osoby pracují s vnitřní i vnější motivací dětí; důraz je kladen na pozitivní motivaci, totiž motivaci pochvalou. V dětské skupině jsou využity metody výchovy příkladem, přesvědčováním, povzbuzováním, kooperací, metody odměn. Hry jsou nabízeny didaktické, pohybové, tvořivé, dramatické, literární, jazykové, hudební a jsou při nich využívány výše uvedené principy a metody, motivace dětí.

 Výchova a péče probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

**Aktivity v Dětské skupině Stamicova:**

 **1**. **Rozumová výchova** má všestranně podporovat, podněcovat a vhodně usměrňovat narůstající, funkční možnosti dětského poznání, orientaci v blízkém životním prostředí, spolupráci a dorozumění s blízkými lidmi. Současně však má děti vést k poznávací aktivitě, zvídavosti i k uplatňování a rozvoji poznatků při spontánních dětských činnostech.

**2. Tělesná výchova** vychází z dětské spontánní pohyblivosti. Spontánní pohyby se pozvolna mění v koordinovaný pohybový projev. Rozvíjejí se přirozené pohybové činnosti: chůze, běh, lezení, skok a házení. Pravidelným cvičením se zvyšuje adaptace, odolnost dětského organismu vůči zátěži, zvyšuje se tělesná zdatnost a otužilost. Pohyb je důležitý pro tělesný rozvoj, látkovou výměnu, růst, chuť k jídlu, spánek.

**3. Výtvarná výchova** má za cíl „rozvíjet spontánní tvořivost dětí, vyvolávat radost a spokojenost prostřednictvím kreslení, malování a modelování“. Výtvarné činnosti patří k estetickým činnostem, kde se může aktivně projevovat i malé dítě. Jde o vypěstování citového vztahu dítěte k zobrazovanému a vyvolání radosti z užití výtvarných prostředků.

**4. Pracovní výchova** je úzce spjata s ostatními složkami: s vývojem motorických dovedností, s rozvojem rozumových funkcí, citových a mravních aspektů osobnosti dítěte, podílí se na vytváření vědomého a tvořivého přístupu dítěte ke světu. Uskutečňuje se v průběhu celého dne, v neustálém kontaktu dítěte s prostředím. Obsah pracovní výchovy tvoří činnosti zaměřené na rozvoj sebeobsluhy a hygienických návyků, jemné motoriky, hry konstruktivní, napodobivé a hry s materiálem.

**5. Hudební výchova, aktivity**  postupně probouzí a rozvíjí estetické, tedy i hudební schopnosti a dovednosti, poskytuje příležitost k sebevyjádření a seberealizaci dítěte přirozenými, jeho úrovni přiměřenými prostředky. Hudba navozuje kladné emocionální ladění, uspokojení ze souhry. Hudební výchova zároveň přispívá k potřebě hudbu poslouchat, pozvolna a postupně pronikat do její specifické řeči, prožívat ji a nacházet v ní duševní obohacení a uspokojení.

**Společné akce pro rodiče a děti.**

Velikonoční dílny - společné tvoření velikonočních ozdob

Vánoční dílny - společné tvoření vánočních ozdob, navození vánoční nálady

Zahradní slavnost - společné odpoledne na jeslové zahradě- Hry, soutěže, odměny .

 Dětská skupina Stamicova klade velký důraz na prožitek všech aktivit, jelikož tak nejvíce dokáže předat výše uvedené hodnoty dětem a děti si je poté dokážou bez problémů osvojit. Činnosti jsou tedy přizpůsobovány nejen věku a schopnostem dětí, ale i tématu.

 **Roční období v dětské skupině**

**podzim**: /září – listopad/ Ze začátku se budeme věnovat seznamování se s prostředím, poznávání nových kamarádek a kamarádů, učíme se pravidla chování. Podzim, a s ním spojené aktivity jako např. pouštění draka, hrátky s podzimní přírodou (sbírání kaštanů, podzimního listí – budeme vyrábět obrázky a dekorace s podzimní tématikou. Vyrobíme si ptačí budku.

 **zima**: /prosinec – únor/ V tomto bloku si prožijeme vánoční tradice, adventní zvyklosti, ozdobíme stromeček, přijde Mikuláš / bez čerta/ a Ježíšek. Naučíme se vánoční koledy a básničky. Určitě se půjdeme koulovat, sněhulák je také v plánu. Pokud bude sníh, máme nachystané kluzáky a lopaty na sáňkování. Na konci zimy nás čeká barevný, maškarní karneval (výroba masek, soutěž o nejhezčí masku a celá řada soutěží a her.)

**jaro**: /březen- květen/ V tomto období budeme poznávat zvířátka, užijeme si Velikonoce, obarvíme vajíčka, ozdobíme pomlázku.

**léto**: /červen – srpen/ Budeme venku kreslit křídou na zem. Na zahradě si házet míčem. Využijeme pískoviště. Budeme sledovat ptáčky a změny v přírodě. Proběhne zahradní slavnost pro děti i rodiče. Hry, zábava, občerstvení a rozloučení se školním rokem.

**Naše cíle:**

* péče o vlastní osobu a své tělo (např. mytí rukou, jedení lžící, oblékání, čištění zubů, smrkání)
* .péče o okolí a společnost (u stolu se naučíme pěkně sedět, hlásit se a nepokřikovat, poznat si svoji postýlku – skříňku, použité kapesníčky vyhazovat do koše)
* cvičení sociálních vztahů - přijetí zodpovědnosti ve skupině (potřeba sociálního kontaktu – prosba, poděkování, zdravení, naslouchání, pomoc, slavnost - oslava narozenin kamarádů)
* cvičení kontroly pohybu (rovnovážná cvičení a chůze po čáře – po elipse, rozvoj motoriky, koordinace ruka – oko)

 V těchto komplexních činnostech i ve všech ostatních jsou plněny nejen přímé cíle - postarat se o sebe (naučit se jíst, pít, oblékat), ale i neméně důležité nepřímé cíle, kdy dítě získává senzorickou zkušenost. Dále se klade důraz na rozvoj emocionality, schopnost vnímat, rozvoj náklonnosti k nějaké činnosti a vnímání radosti z činnosti, schopnost brát vážně své vlastní schopnosti, schopnost odhadnout sebe sama, což vede k sebejistotě, zdravému sebevědomí a ke spokojenosti sama se sebou.

V Brně: 1.7.2022 Vypracovala: Hana Šenková