**Plán výchovy a péče v Dětské skupině Zahradníkova**

Každé dítě je originál, má své talenty a potřeby – při činnostech a působení na děti vychází pečující osoby v Dětské skupině Zahradníkova z této definice. Veškeré aktivity jsou přiměřené věku a schopnostem dětí.

Vychovatelky v dětské skupině citlivě vnímají každé dítě, vytvářejí prostředí založené na lásce, důvěře, pocitu bezpečí a jistotě. Vychovatelky přistupují k dětem trpělivě, spravedlivě a důsledně - jsou tedy dobrým vzorem a příkladem svěřeným dětem.. Vychovatelky dětem pomáhají poznávat svět, snaží se objasnit jakékoliv jejich otázky a pomáhají se vypořádat s nástrahami každodenního života.

Prostředí dětské skupiny je založeno na existenci řádu, pravidel a mantinelů v každodenních činnostech a situacích.

Pečující osoby dbají na správné hygienické návyky dětí, vedou je k co největší samostatnosti a schopnosti sebeobsluhy.

V Dětské skupině Zahradníkova se nepoužívají tělesné ani psychické tresty, nikdy nedochází k ponižování dětí a to ani ze strany pečujících osob, ani ze strany druhých dětí. Případné problémy jsou bez odkladu diskrétně konzultovány s rodiči dítěte. Dobrá komunikace mezi rodiči a vychovatelkami je klíčová pro dobrý chod dětské skupiny.

Každý den, výjimkou je extrémní počasí, chodí děti ven, a to na hřiště ve vnitrobloku nebo do sousedního Björsonova parku. Při procházkách je věnován důraz na správné chování se na chodníku a silnici. Vychovatelky s dětmi probírají základy dopravních pravidel. Pozorují také projevy změn ročních období na přírodě a všímají si zvířat, která lze v parku vidět.

Hru jako nejlepší výchovný prostředek zatím nic nepřekonalo, proto je v Dětské skupině Zahradníkova nabízeno dětem mnoho rozličných her. Při hrách i dalších činnostech je využíváno principů názornosti, přiměřenosti, emocionality a aktivity. Pečující osoby pracují s vnitřní i vnější motivací dětí; důraz je kladen na pozitivní motivaci, totiž motivaci pochvalou. V dětské skupině jsou využity metody výchovy příkladem, přesvědčováním, povzbuzováním, kooperací, metody odměn. Hry jsou nabízeny didaktické, pohybové, tvořivé, dramatické, literární, jazykové, hudební a jsou při nich využívány výše uvedené principy a metody, motivace dětí.

Výchova a péče probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

**Aktivity v Dětské skupině Zahradníkova:**

**1. Pohybová výchova** – rozvoj pohybového aparátu, podpora správného držení těla, správného dýchání, radosti z pohybu. Rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků a vytváření psychické a fyzické pohody.

**2.Rozumová výchova** - vychovatelky sledují rozvoj poznání dítěte, nabízí podněty k rozumovému rozvoji, komplexního pohledu na svět, rozvoj řeči, jazykové výbavy a tedy i rozvoji myšlení. Dětem jsou čteny a prostřednictvím divadélka představeny pohádky, děti se učí řadu básniček.

**3. Estetická výchova** - dětem jsou nabízeny různorodé výtvarné činnosti, techniky, používají se nejen výtvarné pomůcky, ale i přírodní materiály.

**4. Hudební výchova** -vychovatelky nabízí dětem zpěv a výuku dětských písniček, často tematických k danému ročnímu období, vyjádření hudby pohybem, tanec, poznávání hudebních nástrojů, seznámení se s rytmem, s melodií, sluchové rozlišování.

**5. Etická výchova** – děti se dennodenně učí elementárním sociálním dovednostem jako je pozdrav, poděkování, výchova ke správnému chování a respektu, soucitu, k prosocionálnímu chování k druhým dětem a obecně k druhým osobám. Učíme děti ke správným hodnotám (vážit si vlastního života, zdraví, hraček apod.).

**6. Ekologická výchova** – zaměřuje se na úctu k přírodě, poznávání a ochranu zvířat v okolí a svého životního prostředí. Učíme děti správnému chování v přírodě (nepohazujeme odpadky, nekřičíme v lese, neničíme rostliny apod.) Také vedeme děti, aby se hezky chovaly k zvířátkům a pomáhaly jim (v zimních měsících si vyrobíme krmítko pro ptáčky a pravidelně do něj budeme doplňovat zrníčka. Děti si vypěstují vlastní rostlinky. Tím se seznámí s celým procesem od semínka po plod. Děti se naučí, jak správně se mají o rostliny starat (rostlinky musí být na sluníčku - světle, děti budou rostlinky zalévat, ) Vypěstujeme si např. řeřichu, kterou si děti mohou dát na svačinu. V ekologické výchově budeme pracovat také s recyklovatelnými materiály (víčka, listí, ruličky od toaletního papíru apod.)

Dětská skupina Zahradníkova klade velký důraz na prožitek všech aktivit, jelikož tak nejvíce dokáže předat výše uvedené hodnoty dětem a děti si je poté dokážou bez problémů osvojit. Činnosti jsou tedy přizpůsobovány nejen věku a schopnostem dětí, ale i tématu.

**Barevný podzim**: /září – listopad/ Ze začátku se budeme věnovat seznamování se s prostředím, poznávání nových kamarádek a kamarádů, učíme se pravidla chování . Podzim a s ním spojené aktivity jako např. pouštění draka, dlabání dýně, hrátky s podzimní přírodou (sbírání kaštánků, podzimního listí – budeme vyrábět obrázky a dekorace s podzimní tématikou. Vyrobíme si ptačí budku.

**Tajemná zima**: /prosinec – únor/ V tomto bloku si prožijeme vánoční tradice, adventní zvyklosti, ozdobíme stromeček, přijde Mikuláš / bez čerta/ a Ježíšek. Naučíme se vánoční koledy a básničky. Určitě se půjdeme koulovat, sněhulák je také v plánu. Pokud bude sníh máme nachystané kluzáky a lopaty na sáňkování. Na konci zimy nás čeká barevný, maškarní karneval (výroba masek, soutěž o nejhezčí masku a celá řada soutěží a her.)

**Čarovné jaro**: /březen- květen/ V tomto období budeme poznávat zvířátka, užijeme si Velikonoce, obarvíme vajíčka, ozdobíme pomlázku . Zažijeme rej čarodějnic.

**Rozmarné léto**: /červen – srpen/ Budeme venku kreslit křídou na zem. V parku si házet míčem. Využijeme pískoviště v parku i na hřišti. Budeme sledovat ptáčky a změny v parku. Na hřišti budou závody odrážedel.

**Naše cíle:**

a. péče o vlastní osobu a své tělo (např. mytí rukou, jedení lžící, oblékání, čištění zubů, smrkání)

b. péče o okolí a společnost (u stolu se naučíme pěkně sedět, hlásit se a nepokřikovat, poznat si své lehátko – skříňku, použité kapesníčky vyhazovat do koše)

c. cvičení sociálních vztahů - přijetí zodpovědnosti ve skupině (potřeba sociálního kontaktu – prosba, poděkování, zdravení, naslouchání, pomoc, slavnost - oslava narozenin kamarádů)

d. cvičení kontroly pohybu (rovnovážná cvičení a chůze po čáře – po elipse, rozvoj motoriky, koordinace ruka – oko)

V těchto komplexních činnostech i ve všech ostatních jsou plněny nejen přímé cíle - postarat se o sebe (naučit se jíst, pít, oblékat), ale i neméně důležité nepřímé cíle, kdy dítě získává senzorickou zkušenost. Dále se klade důraz na rozvoj emocionality, schopnost vnímat, rozvoj náklonnosti k nějaké činnosti a vnímání radosti z činnosti, schopnost brát vážně své vlastní schopnosti, schopnost odhadnout sebe sama, což vede k sebejistotě, zdravému sebevědomí a ke spokojenosti sama se sebou.

V Brně : 2.1.2019 Vypracovala: Aneta Aksamitová